

대구대학교 발전 포럼
<교육의 내실화와 연구 경쟁력 강화>

취업을 및 취업역량 제고를 위한
“취업교육 및 교육인프라 강화 방안”

I. 취업실적

II. 취업교육의 실시 방향

1. 취업환경 예측
2. 취업교육 Frame (구상)
3. 취업교육 내용 (제안)
4. 취업교육 활성화 방안 (제안)

발제자 : 독어독문학과 서연용

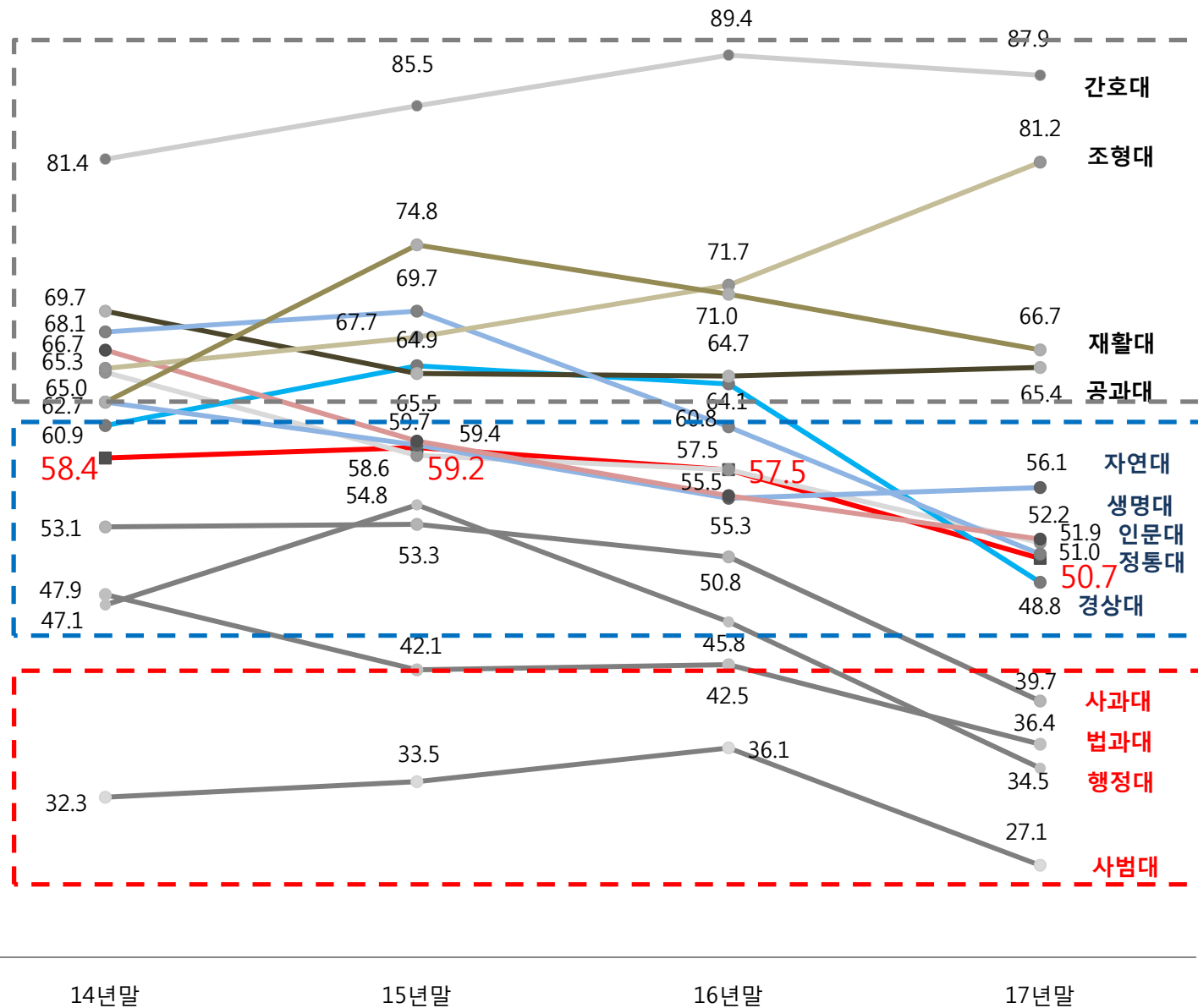
2018. 4. 3.



대구대학교
DAEGU UNIVERSITY

I. 취업실적

1. 연도별 취업률 추이



I. 취업실적

2. 취업률 영향 배경 추정

| | 14년말 (대학정보공시) | 15년말 (대학정보공시) | 16년말 (대학정보공시) | 17년말 (자체감안추정) | 학력 수준 추정 (15 신입생 학생부 평균) | 취업률 영향 배경 추정 |
|-------|------------------|------------------|------------------|------------------|-----------------------------|---|
| 대학 전체 | 58.4 | 59.2 | 57.5 | 50.7 (+7.7) | | |
| 간호학부 | 81.4 | 85.5 | 89.4 | 87.9 (+0.0) | 간호2.2 | 면허취득 관련으로 고취업 |
| 조형대학 | 65.3 | 67.7 | 71.7 | 81.2 (+5.1) | 실내디자인2.2/패션3.5 | 개인창작활동 및 진학으로 고취업 (건보 50%, 창작 및 진학 30% 수준) |
| 재활대학 | 62.7 | 74.8 | 71.0 | 66.7 (+6.4) | 물리치료2.1/재활공학4.4 | 자격취득, 진학으로 고취업 (물리치료高 / 재활심리低, / 직업재활低) |
| 공과대학 | 69.7 | 64.9 | 64.7 | 65.4 (+3.7) | 기계3.2/화공4.2/토목4.9 | 이공계 선호로 고취업 |
| 자연대학 | 62.7 | 59.4 | 55.3 | 56.1 (+16.7) | 수학4.4/전산4.4/물리5.6 | 공대 유관(보완)성 내재로 취업기회 확보 |
| 생환대학 | 66.7 | 59.7 | 55.5 | 52.2 (+8.2) | 원예4.9/동물4.3 | 자격취득 및 특화분야에서의 취업기회 확보 |
| 정통대학 | 68.1 | 69.7 | 60.8 | 51.0 (+4.5) | 전자4.2/통신4.8/컴퓨터4.4 | 자격취득의 경우 취업기회 확대 예상 |
| 인문대학 | 65.0 | 58.6 | 57.5 | 51.9 (+14.3) | 영문4.1/독문4.9/한국4.5 | 조기)진로지도의 경우 취업 기회 및 진로 다양성 확보가능 |
| 경상대학 | 60.9 | 65.5 | 64.1 | 48.8 (+6.8) | 경제4.7/경영3.9/관광3.7 | |
| 사회대학 | 53.1 | 53.3 | 50.8 | 39.7 (+11.4) | 사복2.8/신문3.4/심리2.6 | |
| 법과대학 | 47.9 | 42.1 | 42.5 | 36.4 (+3.4) | 법학4.7 | |
| 행정대학 | 47.1 | 54.8 | 45.8 | 34.5 (+12.8) | 경찰2.0/부동산4.4/행정3.8 | 강한 학습리딩과 조기)진로지도 병행필요 |
| 사범대학 | 32.3 | 33.5 | 36.1 | 27.1 (+9.7) | 특수1.8/영어2.2/지리2.5 | |

* 17년말 자체조사에 의거 추정은 16년 자체 조사치와 16년 대학정보 공시치 간의 비율차이, () 안의 수치를 반영하여 산출

Ⅱ. 취업교육의 실시 방향

1. 취업환경 예측

- 이공계는 채용수요유지, 인문사회계는 수요감소로 취업률 하향 예상.

(18년 졸업생 : 이공35%, 인문57%, 기타8%)

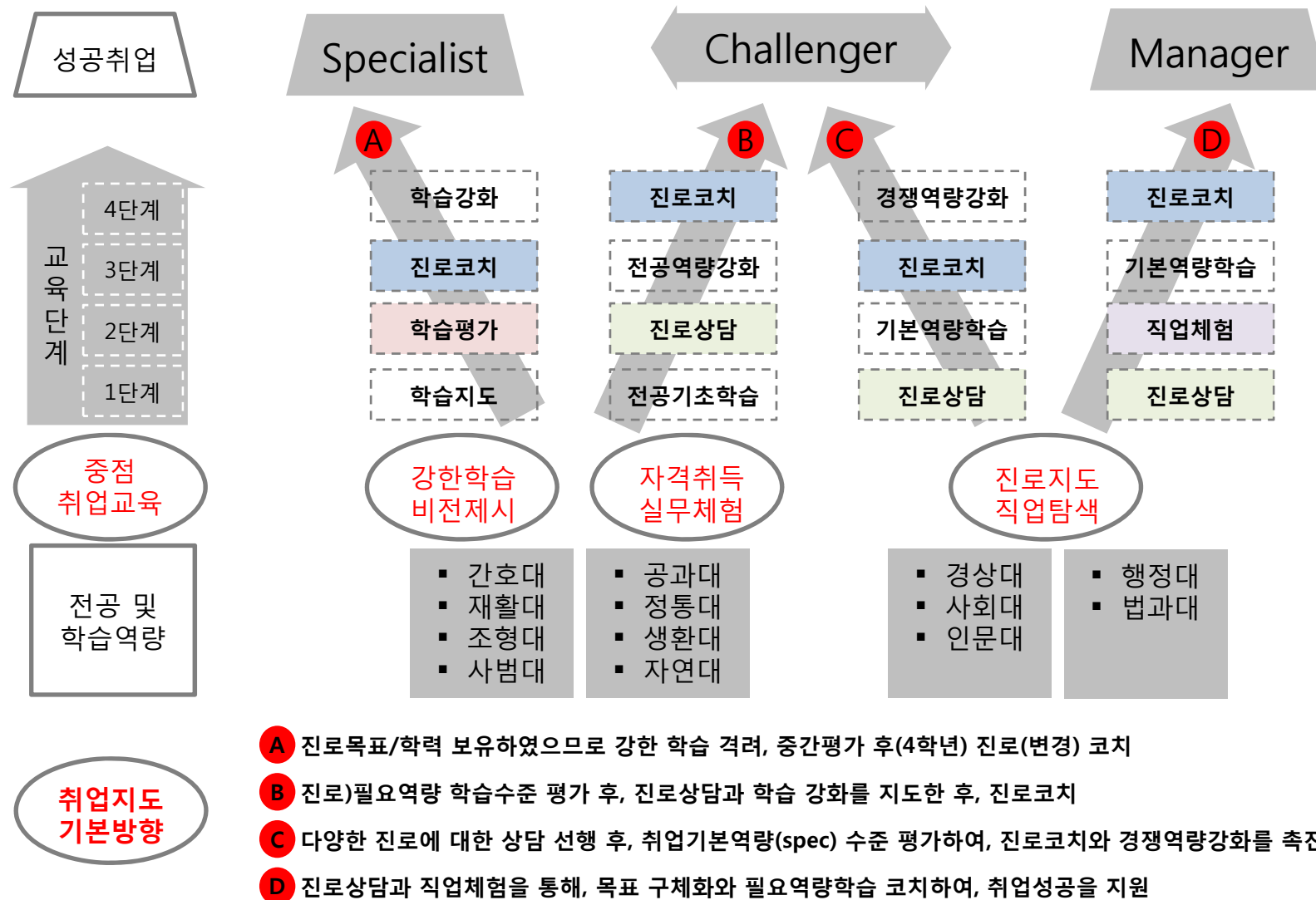
| | 17년말 (자체조사) | 18년1월 (자체조사) | 취업 환경 예측 | 학생 진로 (준비) 동향 예측 |
|------|----------------|-----------------|--|---|
| 간호학부 | 87.9 | 89.7 | • 병원 수요증가 및 근무환경 개선 | • 학력우수자, 면허자격 취득 주력 • 학력우수자, 취업, 창작, 진학 등 다양한 진로탐색 |
| 조형대학 | 77.2 | 80.4 | • 디자인 & 미디어 산업분야 수요증가 • 창작활동 다양화 및 기회 증대 | |
| 재활대학 | 62.7 | 63.0 | • 병원 및 요양시설 수요증가 | |
| 공과대학 | 63.0 | 63.4 | • AI 및 설비자동화 활성화로 기계전공 수요지속 • 환경 및 화학분야 산업 활성화로 자격보유자 수요증대 • 조경, 건축 등 전문사업체에서의 자격보유자 수요지속 • 자동차 등 환경 가변성으로 수요변동성 있으나 꾸준함 유지 | • 자격 및 어학능력보유자, 우수중견기업 입사 준비 • 학업 상위자, 공기업 지원 준비 • 현장실습 및 IPP등을 통해 기업탐색 • 산업기반 전공 인식으로 학업등한 우려 |
| 정통대학 | 48.8 | 49.1 | • 중견기업의 독자역량강화 가속화로 우수인력은 기회 많음 • 공기업 이공계 인력 수요 지속 • 전기전자통신 산업분야 수요 높음. (인력공급도 많음) | |
| 자연대학 | 48.1 | 48.1 | • IT 인력 전산업에서 수요지속 • 공학전공자의 보완 및 대체 가능성 있으므로 기회 많음 | |
| 생환대학 | 48.2 | 47.6 | • 농축산업분야의 수요 담보 | • 전공 유관자격 취득 • 진로탐색 활동 (IPP, 알바, 목표설정고민 등) • 비전공 분야로의 진로탐색 활동 |
| 인문대학 | 45.7 | 45.9 | • 중견기업의 독자역량강화로 어학우수인력은 수요증가 (어학우수자 공급도 많음) | • 진로탐색 활동 (IPP, 알바, 목표설정고민 등) • 전공 무관심자, 창업 탐색 • 진로 및 목표설정 위축 • 공무원, 공기업 지원 도전(학습) 시도 |
| 경상대학 | 45.7 | 48.8 | • 기업의 관리사무분야의 수요감소 | |
| 사회대학 | 35.6 | 45.4 | • 기업의 관리Position, 이공계 및 어학전공자로 충원 | |
| 법과대학 | 35.2 | 35.2 | • 비전공 직무분야 (영업, 서비스 등)에서의 수요 증대 | |
| 행정대학 | 30.6 | 31.3 | • 공무원 수요증대 | |
| 사범대학 | 24.7 | 27.3 | • 일반 교원 수요감소 • 특수 교원 수요증대 • 비정규직 수요지속 | • 학력우수자, 임용준비 및 진학 • 비정규직(기간제, 강사) 진로 수용 • 학력위축자, 공무원, 공기업 준비 |

(대학전체: 17말 47.1% / 18년1월 49.4%)

II. 취업교육의 실시 방향

2. 취업교육 Frame (구상)

- 학생개인의 전공 및 학습능력을 기초로 한, 취업교육(지도)의 체계화가 필요함.



II. 취업교육의 실시 방향

3. 취업교육 내용 (제안)

- 교육의 내용 및 수준을 고려, 전공교수와 산학교수의 R&R 정립 필요함.

| 구분 | 학습 내용 | 학습대상 | 학습지도 | 학습방법 |
|---------------|--|----------------|------------------------------|--------------|
| ● 기본역량학습 | 어학, IT 중심의 기본적 사무실무 학습 | C2, D3 | 전공교수 교육교수 산학교수 겸임교수 | 수업 STUDY |
| ● 전공기초학습 | 전공수업 및 자격취득을 위한 기본학습 | B1 | | |
| ● 전공역량강화 | 전공실무수행을 위한 지식 및 스킬 학습 | B3 | | |
| ● 경쟁역량강화 | 취업목표달성을 위한 차별화 역량 보유 학습 | C4 | | 수업 실습, 인턴 |
| ● 진로상담 | 흥미, 적성 및 전공을 고려한 진로 소개 및 탐색 지도학습 | B2, C1, D1 | 산학교수 진로상담사 | 수업, 상담 |
| ● 진로코치 | 개인 역량수준에 기초한 진로 및 취업목표 제시 및 구체화를 위한 지도학습 | A3, B4, C2, D4 | | |
| ● 직업체험 | 관심 직업의 실무 체험을 통해 취업목표 구체화를 지도하는 학습 | D2 | | IPP, 알바 |
| ● 학습지도,평가, 강화 | 전공학습을 지도하고, 학습성과를 평가하며, 학습강화를 지원하는 지도 | A1, A2, A4 | 전공교수 겸임교수 | 수업, STUDY |

II. 취업교육의 실시 방향

4. 취업교육 활성화 방안 (제안)

- 취업교육의 내실화와 전문성 강화를 위한 활성화 방안을 제안함.

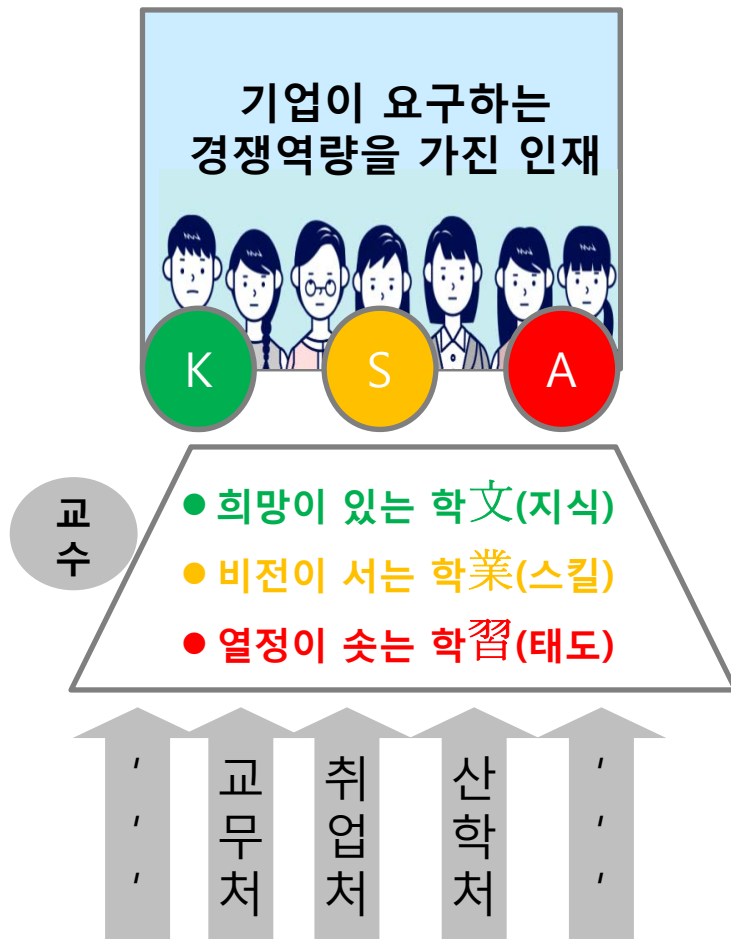
| | 활성화 방안 (제안) | 예시 | 비고 |
|-------|---|--|--|
| 교과목운영 | 1. 취업 교과목의 교양필수로 전환. (현재 교양선택임) | <ul style="list-style-type: none"> • 최소 6학점 이상 | 진로부재 및 학습능력 저하 학생의 동기부여 절대 필요 |
| | 2. 취업 교과목 명칭의 전문화. (현재 "취업전략" 이라는 포괄적 명칭부여) | <ul style="list-style-type: none"> • 금융계 취업전략 • 서비스유통전문가 역량개발 • 공기업 입사전략 등 | 현재) 비교과 및 특강형식으로 부분적으로 진행 -학생 수강신청 편의 및 -수업내용의 전문성 확보가능 |
| | 3. 전공별로 자격, 면허취득을 지원, 학습하는 정규 교과목 개설. | <ul style="list-style-type: none"> • 기계설계기사, 전기안전기사 • 대기환경기사, 소방안전기사 • Auto CAD, IT, HACCP, • 품질경영, 전산회계 등등 | 전문 강사진 확보 |
| | 4. 신입생) 예비대학 진로(비전)이해 Prg. 필수화. | <ul style="list-style-type: none"> • 진로(비전)특강 • 자기이해 Prg. • 전공관련 직무탐색Prg. | 현재) 자율적으로 실시 |
| 인력강화 | 5. 전공(대학)별 취업지도, 코칭 및 상담하는 산학협력교수 및 진로상담사 확보와 투입. | <ul style="list-style-type: none"> • 상경: 경영,금융,무역 경력자 • 간호: 병원,보건,의료 경력자 • 사범: 학교,교육,학원 경력자 • 법정: 법무,행정,경영 경력자 • 사회: 방송,통신,경영 경력자 | 기존) 산학교수를 전문분야별 전공학과로 배치 또는 추가확보 현재) 기계,사복,회계,무역,시각,간호,환경,독문,중국(9개) |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • 취업 코칭전담 책임전문교수 및 진로상담사 배치 • 비전설계, 진로설계 전담 및 내실화 | 현재) 비전/진로설계 상담 트랙교수만 허용 |

- 취업교육의 내실화와 전문성 강화를 위한 활성화 방안을 제안함.

| | 활성화 방안 (제안) | 예시 | 비고 |
|-------|-------------------------------------|---|---|
| 시스템운영 | 6. 쏘학과) 산학협력 활동 필수화 및 포상제 실시 | <ul style="list-style-type: none"> • 산학협력 협약체결 • 취업역량강화 Prg.개발운영 • 주문형/맞춤형 교과목 설계 | 현재) 일부 학과별 다양하게 운영 예상 |
| | 7. 대학단위) 산학전문위원회(가칭) 설치운영 | <ul style="list-style-type: none"> • 핵심활동 : 취업률 목표달성 산학협약추진 산학Pgm.개발추진 전공교과목 조정 • 활동주관 : 학장, 산학교수 • 활동공유 : 회의록 유관부서 공유(월1회) • 활동평가 : MBO성과 평가 | MBO성과 평가결과는 참여교수 업적평가 가점화 |
| | 8. 취업지원 시스템 및 활동 홍보 | <ul style="list-style-type: none"> • 취/창업 인재 양성대학(가칭) 대내외 홍보로 대학 이미지 강화 • 우수 신입생 유치활동 | 영진전문)주문식 교육의 산실 영남이공)직업교육전문대학 동양대)공무원 사관학교 경일대)기업과 함께하는 대학 동명대)산학실용명문대학 |

■ 취업역량 강화를 위해 돌아보아야 할 역할과 책임

취업역량 강화기반



Role & Responsibility

미션

- 학교의 미션은 무엇인가 ?
Academy / School
- 학교의 고객은 누구인가 ?
Faculty / Student / Company

교수
학과

- 희망적인 글(文), 비전있는 일(業),
열정적인 분위기(習)를 제공했는가 ?
- 교수가 느낀 것은 무엇인가?
못 한다. 안 한다 / 이렇게 하면 된다.

본부

- 본부의 Role은 무엇인가 ?
Leading / Supporting
- 본부의 Responsibility는 무엇인가 ?
Keeping / Expanding
- 본부의 Round는 어디인가 ?
Table / Field
- 본부의 Response는 어떠했는가 ?
Sure / However

- 본 자료의 일부 데이터와 내용은

발제자의 예상에 의한 것으로 실제와 차이가 있을 수 있으며,
제안 및 구상의견은 토론을 위한 의견입니다.

- 취업률 증진 및 강화를 위한 공감과 메시지를 전하고자 함을
양지바랍니다. 감사합니다.